

EBP in de neurologie

BREGJE D'HAEZE
VS NEUROLOGIE UZ GENT
BVVS-BESTUURLID

Inhoudstafel

1. Het continuüm van de VS
2. Competentiekader VS
3. De rol van de VS als onderzoeker
4. Voortrekker in EB kennis
5. Integreren van wetenschappelijke kennis in zorg en opleiding
6. Onderwijs & coaching
7. Voorbeelden uit de praktijk
 1. Canulezorg
 2. Verpleegkundige overdracht
 3. Verpleegkundig consult bij CVA-patiënten

Verpleegkundig specialist

- ❖ advance practice nurse
- ❖ academisch opgeleid (niveau 7) + gespecialiseerd in een specifiek zorgdomein
- ❖ voor zorginhoudelijke aspecten belangrijk aanspreekpunt en samenwerkingspartner voor leidinggevenden, verpleegkundigen, artsen, interprofessioneel team, beleid
- ❖ vanuit de klinische expertise en de academische competenties de kwaliteit van zorg optimaliseren, en dit met evidence based practice als centraal uitgangspunt
- ❖ samen met het team EB antwoorden zoeken op dagdagelijkse situaties in de zorg
- ❖ deskundigheidsbevordering van de verpleegkundigen staat centraal
- ❖ clinical leadership binnen het verpleegkundig team, maar ook binnen de gehele organisatie tot zelfs binnen het brede specialisatie domein => de VS werkt verder dan de afdelingsmuren

1. Het continuüm van de verpleegkundig specialist

CNS

CNS = clinical nurse specialist
NP = nurse practitioner

NP

Onderzoeker
Opleider & coach

Patiëntenzorg

Klinisch expert en behandelaar
Communicator
Gezondheidsbevorderaar

Organisator van kwaliteitsvolle zorg
Innovatieleider & Samenwerker

Klinisch en professioneel leider

Taakverschuiving naar andere
gezondheidszorgbeoefenaars
(bv. arts → verpleegkundig specialist)

*Beïnvloeding van de rollen door
werkcontext, noden van zorgvrager/team & organisatie, en ervaring van de VS*



2. Competentiekader VS



COMPETENTIEGEBIEDEN

- ① **Klinisch expert en behandelaar:** de verpleegkundig specialist als autonoom verpleegkundig expert en klinisch behandelaar
- ② **Organisator van kwaliteitsvolle zorg en innovatieleider:** de verpleegkundig specialist als initiator, innovator, coördinator en organisator van kwaliteitsvolle zorg
- ③ **Professioneel en klinisch leider:** de verpleegkundig specialist als klinisch en professioneel leider en rolmodel in de professionalisering van het verpleegkundig beroep
- ④ **Samenwerker:** de verpleegkundig specialist als bevorderaar van interprofessionele samenwerking
- ⑤ **Onderzoeker:** de verpleegkundig specialist als onderzoeker en implementator van evidence informed praktijkvoering en als opleider en begeleider van andere professionals
- ⑥ **Communicator:** de verpleegkundig specialist als communicator met patiënten, hun omgeving en andere professionals
- ⑦ **Gezondheidsbevorderaar:** de verpleegkundig specialist als coach en counselor en als deelnemer aan / voortrekker in het maatschappelijk debat

3. De rol van de VS als onderzoeker

ROL 5: ONDERZOEKER

Kerncompetentie 5.1

Is voortrekker in de creatie en verspreiding van evidence-based kennis.

Kerncompetentie 5.2

Integreert beschikbare relevante wetenschappelijke gegevens in de zorg en opleiding.

Kerncompetentie 5.3

Onderwijst, coacht en zorgt voor deskundigheidsbevordering van studenten, zorgverleners in opleiding, collega verpleegkundigen en leden van het intra-/interprofessioneel team.

Kerncompetentie 5.4

Is verantwoordelijk voor de continue persoonlijke en professionele ontwikkeling en legt bekwaamheid en ervaring aantoonbaar vast in een (e)portfolio.

4. Voortrekker in creëren en verspreiding van EB kennis

- ❖ Zelf aanwezig op studiedagen en symposia
 - Canulezorg
 - Nationaal congres voor neuroverpleegkundigen

- ❖ Zoeken, lezen en analyseren van relevante wetenschappelijke literatuur (verpleegkundigen)
 - Verpleegkundige overdracht (eigen vraag of extern?)
 - Vermoeidheid na CVA (post stroke fatigue), op eigen vraag of extern?
 - Verpleegkundig consult aan bed en ambulantly



an

5. Integreren van wetenschappelijke kennis in zorg en opleiding

❖ Canulezorg

- Procedure toegepast op individuele patiënt
- Kritische reflectie samen met verpleegkundigen
- Update op (in)formeel vormingsmoment voor verpleegkundigen

❖ Verpleegkundige overdracht

- Gekaderd in geheel (wat, hoe, waarom)
- Testfase, met inspraak van de verpleegkundigen
- Evaluatie

➔ Altijd samen met de verpleegkundigen op de werkvloer



6. Onderwijs & coaching

- ❖ Organiseren van gerichte en specifieke vorming op maat van de neurologische verpleegkundigen
 - Thema's op vraag van verpleegkundigen en op eigen vraag (divers)
 - VS, verpleegkundig consulenten, artsen, verpleegkundigen,...
- ❖ Coaching aan bed bij complexe handeling (na verifiëren in de literatuur of eerdere ervaringen)
 - Toedienen van IV medicatie (vb. ocrelizumab)
 - Obv literatuur ontwikkelen van procedure
 - Omstandige uitleg aan verpleegkundige
 - Samen toedienen van IV medicatie aan patiënt
- ❖ Spreken op symposia om kennis en ervaring te delen



7.1 Voorbeelden uit de praktijk: canulezorg

❖ Probleem → vraag

- Probleem: complicaties bij patiënt met canule (prop in canule)
- Vraag: kan propvorming voorkomen worden?

❖ Literatuur zoeken en kritische beoordeling

- Literatuur met specifieke zoekfilter en recente datum (2016 ev)
- Overleg hoofd-halschirurgie/ORL
- Zuurstoftherapie met aquapack, aërosol met fys ter bevochtiging,...

❖ Integreren van wetenschappelijke literatuur in de praktijk

❖ Evaluatie

7.1 Voorbeelden uit de praktijk: canulezorg (2)

- ❖ Probleem → vraag
- ❖ Literatuur zoeken en kritisch beoordelen
- ❖ Integreren van wetenschappelijke literatuur in de praktijk
 - Verspreiden van richtlijnen vanuit literatuur en kennis/ervaring HH en ORL
 - Informeel (na overdracht en via mail of ander forum) en formeel tijdens vormingsmoment
- ❖ Evaluatie
 - Wordt de vooropgestelde methode toegepast in de praktijk?
 - Is het duidelijk voor de verpleegkundigen?
 - Is er een positief effect op de frequentie van propvorming?

7.2 Voorbeelden uit de praktijk: verpleegkundige overdracht

❖ Probleem → vraag

- Probleem komt vanuit de groep verpleegkundigen naar voor
 - Overdracht (in groep) verloopt chaotisch en inefficiënt.
 - Er gaat veel informatie verloren.
- Vraag: hoe kan de verpleegkundige overdracht vlotter en efficiënter

❖ Literatuur zoeken en kritische beoordelen

- Literatuur en succesverhalen/ervaring van andere afdelingen
- Begeleiden van paper verpleegkundige brugopleiding

❖ Integreren van wetenschappelijke literatuur in de praktijk

❖ Evaluatie



7.2 Voorbeelden uit de praktijk: verpleegkundige overdracht (2)

- ❖ Probleem → vraag
- ❖ Literatuur zoeken en kritische beoordelen
- ❖ Integreren van wetenschappelijke literatuur in de praktijk
 - Testfase: gedurende 4 weken wordt overdracht aan de zorgwagen/aan bed gedaan
 - Intensieve begeleiding en observatie
 - Verpleegkundige neemt project in handen, VS observeert, coördineert en begeleidt
- ❖ Evaluatie
 - Verpleegkundige die project in handen nam
 - Verpleegkundigen op de afdeling die testten



7.3 Voorbeelden uit de praktijk: verpleegkundig consult bij CVA-patiënten

❖ Probleem → vraag

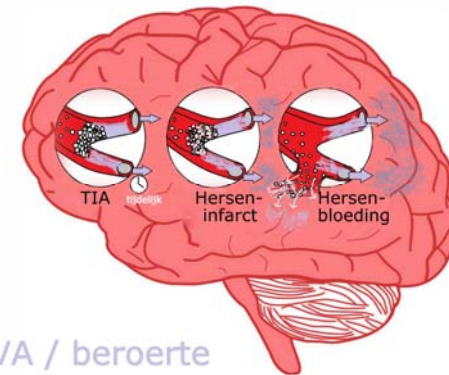
- Probleem
 - Gebrek aan ontslagopvolging
 - Onvoldoende kennis van risicofactoren
- Vraag: wat is het effect van het verpleegkundig consult bij CVA-patiënten op de eigen effectiviteit en de therapietrouw?

❖ Literatuur zoeken en kritische beoordelen

- Gekoppeld aan masterproef in groter geheel
- Specifieke zoekfilter en recente datum (2015)

❖ Integreren van wetenschappelijke literatuur in de praktijk

❖ Evaluatie

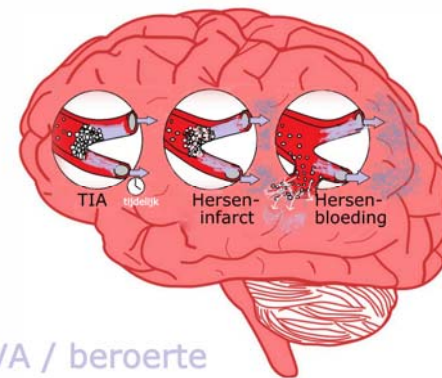


CVA / beroerte



7.3 Voorbeelden uit de praktijk: verpleegkundig consult bij CVA-patiënten (2)

- ❖ Probleem → vraag
- ❖ Literatuur zoeken en kritische beoordelen
- ❖ Integreren van wetenschappelijke literatuur in de praktijk
 - Implementeren van verpleegkundig consult bij ambulante patiënten (na ontslag)
 - In combinatie met consult bij neuroloog
- ❖ Evaluatie
 - Tussentijdse evaluatie
 - Looptijd studie: 2 jaar



Referenties



Verpleegkundig Specialisten Denktank* - Van Hecke, A., Decoene, E., Embo, M., Courtens, A., Beeckman, D., Dobbels, F., Goossens, GA., Bergs, J., Jacobs, N., Van Bogaert, P., Verhaeghe, S., Van Achterberg, T., & Goossens, E. (2021). Verpleegkundig Specialist in de Belgische gezondheids- en welzijnszorg: Competentiekader.

*De Verpleegkundig Specialisten Denktank is een samenwerking tussen de Vlaamse universiteiten, verantwoordelijk voor de Master of Science in de Verpleegkunde en de Vroedkunde en de Belgische Vereniging voor Verpleegkundig Specialisten, aangevuld met ad hoc experts uit Vlaanderen en Wallonië.

